

EL DIAGNÓSTICO Y EL TRATAMIENTO DE LAS DISLEXIAS

M^a Gema Noreña Peredo.
Maestra especialista en Audición y Lenguaje.

INTRODUCCIÓN

- Antes de diagnosticar a un alumno como disléxico debemos descartar a los alumnos que presentan problemas de lectura por otras causas:
- CI bajo
- Asistencia irregular a clase
- Atención pedagógica poco adecuada
- Dificultades auditivas o visuales
- Problemas emocionales
- Pocas oportunidades socioculturales

FASES EN EL DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

- Aunque el problema que preocupe sean las dificultades lectoras, el abordaje diagnóstico ha de ser más global, al menos al principio del proceso. Sólo posteriormente se realizará un minucioso análisis de los mecanismos lectores que ponen adecuadamente en funcionamiento o tienen deteriorados. Este conocimiento propicia una correcta planificación de las actividades favorecedoras de la lectura.
- Con esta idea se proponen **cinco fases** de diagnóstico.

DIAGNÓSTICO.- FASE I

- ❖ **Entrevista con la familia y el profesorado**, para conocer todos los antecedentes que se consideren pertinentes así como la actualidad del problema.
- Nos servirá para obtener ideas iniciales de por qué ocurren las dificultades lectoras, o conocer posibles explicaciones alternativas (deprivación ambiental, incorrecta escolarización, absentismo escolar, problemas auditivos, enfermedades, etc)
- También nos permitirá saber si existen otros posibles diagnósticos e intentos reeducativos, ya que pueden mediatizar lo que se planifique en la actualidad.

DIAGNÓSTICO.- FASE II

- ❖ **Obtención de datos sobre su capacidad intelectual.**
- ❑ Aunque las dificultades específicas de lectura se ha de hacer independientemente de la capacidad intelectual, la reeducación ha de seguir los mismos pasos aunque de forma individualizada; sin embargo las subpruebas que componen las escalas de inteligencia nos darán información sobre los niveles que alcanzan en cuanto a comprensión y fluidez verbal, el conocimiento general que posee, aspectos de percepción visual y de las relaciones espaciales, además de la amplitud de su memoria operativa.
- ❑ Además se ha de conocer como responde en el resto de las áreas del curriculum ordinario, para ser considerado disléxico se requiere que además de presentar un CI normal no presente otras dificultades escolares fuera de las estrictamente lectoras.

DIAGNÓSTICO.- FASE III

- ❖ Descartar que existan problemas perceptivos.
- ❑ La evaluación ha de centrarse en los siguientes aspectos:
 - El movimiento de los ojos: fijarse en si es capaz de seguir una línea de texto con el dedo o sin señalar.
 - Análisis visual: Se pueden utilizar pruebas estandarizadas (ej: Test Frosting); también comprobar la tendencia a invertir signos gráficos, especialmente en la simetría izquierda-derecha (ej: Test Reversal)

DIAGNÓSTICO.- FASE IV

❖ **Evaluación de los procesos léxicos.**

❑ Comprobar que ruta de del modelo de lectura es la deficitaria:

- Pedir al alumno que lea las palabras y pseudopalabras que se han elegido (ej: estímulos lectores de Lozano, o el de Alameda y Cuetos). Se ha de tener la precaución de que haya palabras contenido y palabras funcionales, palabras concretas y abstractas, además deben de estar presentes todos los fonemas en las distintas posiciones que pueden ocupar

- Una vez grabada su lectura se hará una transcripción escrita y se compararán sus respuestas con el cuadro de la siguiente diapositiva.

Resumen del comportamiento de cada ruta ante las diferentes características de los estímulos a leer.

	RUTA VISUAL	R.FONOLÓGICA
FRECUENCIA DE LA PALABRA	Muy sensible	Insensible
PALABRA vs. PSEUDOPALABRA	Lee mejor las palabras	Igual nivel lector
LONGITUD DE LA PALABRA	Insensible	Más errores en estímulos largos
Nº ERRORES	Más errores en pseudopalabras	Errores equilibrados
ERRORES FONOLÓGICOS	No aparecen	Aparecen
LEXICALIZACIONES	Aparecen	No aparecen
CONVERSIÓN DE PALABRAS EN PSEUDOPALABRAS	No aparece	Aparece
OTROS ASPECTOS	Errores morfológicos Sustituciones y omisiones	Dificultad en homófonos Omisiones, sustituciones, añadidos e intercambios de letras Comprensión guiada por la pronunciación

Resumen cuantitativo de la lectura, según relación de estímulos de Lozano

Nº DE ESTÍMULOS SEGÚN VARIABLE	144 ESTÍMULOS					
	72 PALABRAS			72 PSEUDOPALABRAS		
	24 FA 8 LL-M-C	24FM 8LL-M-C	24FB 8LL-M-C	24LL	24LM	24LC
Nº de errores lectores						
Total de errores por frecuencia						
Total de errores por longitud	LARGA	MEDIA	CORTA			
Total errores cometidos en las palabras y en las pseudopalabras						
Total errores por longitud (palabras+pseudopalabras)	LARGA MEDIA CORTA					

Análisis cualitativo de los errores

- Se han de contabilizar variables como lexicalizaciones, omisiones, la lectura de palabras como pseudopalabras, los errores en palabras contenido o función , esto nos permitirá matizar la hipótesis obtenida a partir del análisis cuantitativo.
- Aunque para llevar a cabo la programación rehabilitadora no es suficiente conocer cual es la ruta afectada, se necesita analizar cada uno de los módulos que componen la ruta para tener lo más claramente definido el punto o los puntos donde existe la dificultad.

Módulos a evaluar en cada una de las rutas.

- En el supuesto de que sea la **ruta fonológica** la que no funciona adecuadamente es necesario matizar cuál de las tres habilidades propias del módulo de Conversión del Grafema a Fonema es la responsable de los resultados:
 - División Silábica.
 - Significado de palabras homófonas.
 - Diferencias en la lectura de palabras dependiendo de su categoría gramatical o semántica.
- Si la **ruta** que falla es la **léxica** también habrá que realizar un estudio detallado del funcionamiento de sus módulos:
 - Reconocimiento Visual de las Palabras.
 - Sistema Semántico.
 - Pronunciamiento de las Palabras.

DIAGNÓSTICO.- FASE V

- ❖ En el caso de que se detecte un **funcionamiento deficiente de la ruta fonológica** se necesita **profundizar más en su evaluación.**
- Hay dos motivos para esta decisión:
 - Las mayores dificultades lectoras son propias de esta ruta.
 - Existen otros aspectos pertinentes para el aprendizaje lector: el metaconocimiento fonológico o habilidad que posee el sujeto para analizar la estructura del habla. Para esto se pueden utilizar subpruebas de segmentación como la de Maldonado que se expone en la diapositiva siguiente:

Protocolo de Segmentación de Maldonado.

<p>Si a: Gusano Sopera Cuchara Molino Botella Caracol Rana Mesa Muela Melón Farol Ratón</p>	<p>le quitamos Gu So Cha Li Lla Col R M E L L n</p>	<p>¿Qué queda?</p>	<p>Repetición</p>
	<p>SI-NO</p>	<p>¿En qué?</p>	<p>¿En algo más?</p>
<p>¿Empiezan igual? Cabeza-caracol Número-nublado ¿Es igual el centro de estas palabras? Pepino-sopita Semana-tomate ¿Terminan igual? Pescado-dormido Reina-rana</p>			

TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES LECTORAS

❖ DIFICULTADES EN EL CONOCIMIENTO METAFONOLÓGICO:

- ❑ Las actividades han de ir de lo global a lo particular. Se debe trabajar primero la frase y sus palabras constituyentes, para pasar a la sílaba y posteriormente al fonema.
- ❑ No tiene la misma dificultad identificar un sonido, que añadirlo a una palabra, aislarlo u omitirlo; tampoco tiene la misma dificultad si el sonido está al final de la palabra, al inicio o en medio

TRATAMIENTO DE PROBLEMAS EN LA RUTA FONOLÓGICA:

❖ **MÓDULO DE CORRESPONDENCIAS GRAFEMA A FONEMA:**

- ❑ Para trabajar las habilidades que conforman este módulo se diferencian actividades para cada una de las tres subhabilidades que lo forman y que son independientes entre sí:

A- DIFICULTADES EN EL ANÁLISIS GRAFÉMICO.

B- DIFICULTADES EN LA ASIGNACIÓN DEL FONEMA AL GRAFEMA.

C- DIFICULTADES EN LA UNIÓN DE DOS FONEMAS

A- DIFICULTADES EN EL ANÁLISIS GRAFÉMICO

- Es adecuado realizar los ejercicios destinados a favorecer un desarrollo de las habilidades metafonológicas (división y formación de frases, palabras, sílabas y fonemas), pero utilizando como material de soporte no únicamente el lenguaje oral, sino las letras, sílabas, palabras y frases escritas.
- También se ha de trabajar la síntesis de la palabra: a partir de los sonidos de las letras formará las sílabas que conformarán la palabra.
- Se añadirá o cambiará una simple letra de una palabra determinada, para que tome conciencia del cambio de significado.
- Se le pedirá al niño que deletree la palabra de izquierda a derecha, pronunciando el sonido y, posteriormente el nombre de la letra; esto favorece el aprendizaje lector y la corrección de errores típicos con las sílabas trabadas o en las inversiones.

B-DIFICULTADES EN LA ASIGNACIÓN DEL FONEMA AL GRAFEMA

- ❖ El niño puede tener dificultades para recordar el sonido que corresponde a cada una de las letras, para solucionarlo se le pueden enseñar ciertas estrategias como:
 - Repasar lo que ha visto anteriormente.
 - Repetir material significativo.
 - Acompañar el sonido con claves motoras, dibujos, colores...
 - Presentar juntas determinadas sílabas para que las deletree y posteriormente decir palabras que comiencen por ellas.
 - Buscar palabras utilizando dos o más fonemas- grafemas de “difícil” discriminación y diferenciación.
 - Grabar su lectura de pequeños textos que luego se va a oír para comprobar si entiende lo que ha leído y pueda darse cuenta de sus errores
 - Realizar actividades de reaprendizaje o de recuerdo.
 - Realizar dictados con letras de plástico y que sustituya algún grafema por otro para que aparezca una palabra nueva
 - Realizar actividades de conocimiento metafonológico incluyendo las letras de plástico.

C- DIFICULTADES EN LA UNIÓN DE DOS FONEMAS

- Si la dificultad se centra se centra en un problema de su memoria secuencial auditiva es necesario realizar ejercicios que amplíen su capacidad, trabajando con material verbal significativo. Se le dice una frase sencilla y se le va ampliando su longitud y el tiempo de espera, posteriormente se le pedirá que recuerde palabras, pseudopalabras, sílabas y posteriormente fonemas.
- También se le puede pedir que alargue la pronunciación de las letras de una sílaba, sin interrumpir la salida del aire.
- Decirle un fonema y posteriormente otro para que los una, lo mismo después con palabras, aumentando la distancia temporal y el número de ellas-

Este proceso se ve favorecido a medida que se automatizan los dos procesos anteriores de análisis grafémico y asociación fonema-grafema.

TRATAMIENTO DE PROBLEMAS EN LA RUTA LÉXICA.

❖ DIFICULTADES EN EL MÓDULO DE RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS:

- ❑ A las actividades propias del módulo de correspondencia Grafema a Fonema se le une el dibujo que corresponda a cada palabra trabajada. En una misma **tarjeta** está el dibujo y la palabra escrita, se le pide que puntee la palabra que la coloree, que la escriba, posteriormente se trabajará la pronunciación de la palabra y dictado de la misma eligiendo la tarjeta sin el dibujo
- ❑ El **fichero de palabras**: para planificar un repaso sistemático de todas las palabras que se vayan trabajando se coge un fichero largo con tres separaciones, de forma que queden cuatro espacios. En cada ficha se escribe la palabra a recordar en una cara y en el reverso el dibujo o fotografía que la representa. A continuación se programan las sesiones de trabajo individual de forma sistemática:
 1. Cada día se realiza una o más fichas y se introduce en la casilla 1.
 2. Al final de la sesión se hace un repaso y se introducen en la casilla 2, las que no recuerde quedarán en la casilla 1.
 3. En la siguiente sesión, al inicio, se repasan las de la casilla 2, si las recuerda se pasan a la casilla 3, si no las recuerda pasan a la 1.
 4. Al inicio de la siguiente sesión se comienzan leyendo las de casilla 3 y las que recuerde se pasan a la casilla 4, las que no recuerde las pone en último lugar en la casilla 1. Al final de la sesión volverá a hacer el proceso comenzando por la casilla 1, hasta la 4.

Casilla 1	Casilla 2	Casilla 3	Casilla 4
-----------	-----------	-----------	-----------

ANEXO: RELACIÓN DE LOS 144 ESTÍMULOS LECTORES DE LOZANO

- Mujer, antes, asimismo, atrás, lacer, comprender, desayunar, alpo, despacio, hona, envolver, recamendar, golpear, convencimiento, caro, experimentar, hermano, largo, glave, ansos, naturalmente, pollo, transcurrir, habatar, ya cogar, huy, pogar, contemplar, muya, contradecir, deshacer, baruto, entrecanto, enfrente, sanvo, hasta, importante, tel, página, por tanto, vín, afuera, apenas, cobarde, escondido, sacerdote, hañar, conocer, mambién, principiar, crudo, socesivamente, decorativo, diverso, feliz, dingusto, preger, aétero, ojal, filosífico, querer, cuarquiera, rezar, derpacito, obsarvación, solamente, entonces, no obstente, totalmente, turso, ganar, guitarra, crecissemento, laboratorio, prevalecer, experiencia, humildes, dítulo, supenficial, hecar, cabalmente, número, arracar, reconocimiento, sentimiento, horreble, roñir, combatiente, cuero, drancamente, recien, finger, suno, característico, aír, inagotable, signuficar, demortración, ligar, extranvero, crenético, novio, herramienta, peculiar, vardadero, vago, conceber, huavo, excesivo, anvestigador, demás, joya, escalástico, transparencia, encapaz, vodablo, enciclopedia, magnífico, siquiera, presenter, últico, exactitud, ensolbrece, finalmente, desaparecer, girar, tixto, explosión, hostín, venfa, caracterizar, geográfico, tirbar, altededor, satisfactorio, videversa, venerable, mareviloso, dócil, muzo, plenamente, bediante, aristocrático.